

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование речевой культуры младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой_  Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой_  Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучить студентов практическим приемам формирования речевой культуры младших школьников на уроках русского языка, риторики, литературного чтения и во внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать необходимый теоретический минимум: о коммуникативной культуре, ее месте в системе общей культуры человека и общества); о специфике речевой культуры, в) о приемах, средствах и методах становления речевой культуры младших школьников.
2. Выявить особенности становления речевой культуры младших школьников.
3. Дать необходимый теоретический минимум о педагогическом общении, его функциях и видах; о речевой деятельности педагога и профессионально значимых речевых жанрах.
4. Рассмотреть педагогическое общение в парадигме учитель – ученик, урок – учебно-речевая ситуация (УРС).
5. Способствовать развитию коммуникативно-речевой активности будущих педагогов, работающих в начальных классах, формированию у них индивидуального стиля общения, осознанию роли учителя как коммуникативного лидера.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.20.02 «Формирование речевой культуры младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: определенный уровень филологических знаний и умений.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Формирование речевой культуры младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ОД.03 Русский язык;

Б1.В.ОД.15 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.20.02 «Формирование речевой культуры младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

ФТД.04 Формирование коммуникативной компетенции младших школьников;

Б2.П.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.05 (Пд) Преддипломная практика;

Б2.П.06 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование речевой культуры младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Знать</i>: основные языковые и речеведческие понятия курса; признаки культуры речи; типы норм современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; типичные ошибки и недочеты в речи. <i>Уметь</i>: анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); <i>Владеть</i>: языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность	
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать</i>: современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Уметь</i>: анализировать, создавать или интерпретировать текст, продуцировать и анализировать речевые ситуации, выявлять и корректировать трудности в процессе создания, реализации и анализа речевых ситуаций общения, применяя современные методы и технологии обучения и диагностики. <i>Владеть</i>: современными методами и технологиями обучения и диагностики использования языковых и речевых, стилистических, коммуникативных, этических норм в собственной речи.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	

предметов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. <i>Уметь:</i> анализировать, создавать или интерпретировать текст, продуцировать и анализировать речевые ситуации, выявлять и корректировать трудности в процессе создания, реализации и анализа речевых ситуаций общения, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <i>Владеть:</i> возможности современной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами использования языковых и речевых, стилистических, коммуникативных, этических норм в собственной речи.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
Контактная работа (всего)	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования речевой культуры младших школьников

Понятие культуры. Коммуникативно-речевая культура личности. Качества и достоинства речи. Общение и коммуникация. Соотношение понятий язык – речь. Нормативный аспект культуры речи.

Модуль 2. Формирование коммуникативно-речевых умений

Типы норм современного русского языка. Этические и коммуникативные нормы. Система коммуникативных качеств речи. Речевые жанры. Жанрово-стилистический анализ текста. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников: методический аспект.

4.2. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования речевой культуры младших школьников (10 ч.)

Тема 1. Понятие культуры. Коммуникативно-речевая культура личности (2 ч.) Речевая культура общества и личности. Уровни речевой культуры. Типы речевой культуры. Критерии оценки культуры речи.

Тема 2. Качества и достоинства речи. (2 ч.) Критерии оценки культуры речи. Выполнение упражнений

Тема 3. Общение и коммуникация (2 ч.)

Общение и коммуникация. Виды общения. Барьеры и уровни общения. Оптимальное общение.

Тема 4. Соотношение понятий язык – речь. (2 ч.)

Понятие речевой деятельности: виды, этапы. Виды и функции невербальных средств. Нормы невербального общения. Визуальные невербальные средства. Акустические невербальные средства. Молчание и его функции в речи.

Тема 5. Нормативный аспект культуры речи. (2 ч.)

Норма как базовое понятие культуры речи. Варианты норм. Типы норм современного русского языка. Выполнение упражнений

Модуль 2. Формирование коммуникативно-речевых умений. (12 ч.)

Тема 6. Типы норм современного русского языка. (2 ч.)

Типы норм современного русского языка. Классификация ошибок и недочетов речи

Тема 7. Этические и коммуникативные нормы (2 ч.)

Выполнение упражнений

Тема 8. Система коммуникативных качеств речи (2 ч.) Характеристика коммуникативных качеств речи. выполнение упражнений.

Тема 9. Речевые жанры. Жанрово-стилистический анализ текста. (2 ч.)

Речевой жанр: определение понятия. Публичная речь и ее особенности. Культура устной и письменной речи. Особенности устной и письменной речи. Стилистические ошибки, способы их устранения. Жанрово-стилистический анализ текста (по вариантам).

Тема 10. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников: методический аспект (2 ч.)

Методические, психолого-педагогические особенности формирования коммуникативно-речевых умений в начальной школе:

а) структура построения речевой модели урока и внеурочного занятия;

б) понятия коммуникативно-речевой активности и индивидуального стиля речи учителя; в) речевые приемы, применяемые для достижения различных коммуникативных целей; г) основные профессионально значимые речевые жанры и их особенности.

Тема 11. Формирование коммуникативно-речевых умений младших школьников: методический аспект (2 ч.)

Методические, психолого-педагогические особенности формирования коммуникативно-речевых умений в начальной школе:

а) структура построения речевой модели урока и внеурочного занятия;

б) понятия коммуникативно-речевой активности и индивидуального стиля речи учителя; в) речевые приемы, применяемые для достижения различных коммуникативных целей; г) основные профессионально значимые речевые жанры и их особенности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (50 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования речевой культуры младших школьников (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выпишите из словаря литературоведческих терминов, словаря «Культура русской речи» определения следующих тропов, приемов речи: гипербола, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет. Найдите в публицистических или художественных текстах примеры данных тропов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Напишите сочинение на тему: «Современное состояние речевой культуры».

Подготовьте выступление на тему: «Уровень культуры речи современного общества» (1-5 минут). Продумайте, какие проблемы затронете, какие положения будете доказывать. Выступите с этой речью, оцените выступление (свое и товарищей) по следующим критериям: умение держаться перед аудиторией, соответствие выступления теме и регламенту, конструктивность и реалистичность положений, умение использовать несловесные средства, соответствие этическим, коммуникативным и речевым нормам.

Напишите сочинение на тему: «Мысль изреченная есть ложь».

Модуль 2. Формирование коммуникативно-речевых умений. (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерные индивидуальные задания:

1. Проанализируйте свой опыт общения с разными людьми. Нарушение каких именно этических и коммуникативных норм воспринималось вами болезненнее всего? Как можно избежать подобных ошибок в общении?

2. Прокомментировать требования образовательных стандартов по учебному предмету «Русский язык» с точки зрения формирования речевой культуры младших школьников.

3. Провести сопоставительный анализ структуры и содержания 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Русский язык» (по выбору) на предмет формирования речевой культуры младших школьников.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Законспектируйте статью Л.П. Крысина: «Современная литературная норма и ее кодификация» («Русский язык в школе», №1,2002,с. 82-87).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы формирования речевой культуры младших школьников.
ПК-2 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Формирование коммуникативно-речевых умений..

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Иностранный язык, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Практикум по русскому правописанию, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Формирование речевой культуры младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

Формирование речевой культуры младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Формирование речевой культуры младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
	Студент знает: основные положения предметной области. Демонстрирует умение объяснять, аргументировать свои суждения по учебным вопросам дисциплины. Владеет научной терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы формирования речевой культуры младших школьников

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте роль уроков русского языка для формирования речевой культуры младших школьников.

2. Охарактеризуйте области знания, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе формирования речевой культуры.

3. Каким образом в Требованиях ФГОС отражена специфика формирования речевой культуры младших школьников?

Модуль 2: Формирование коммуникативно-речевых умений.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте современные методы формирования речевой культуры младших школьников.

2. Какие технологии можно использовать в процессе формирования культуры речи учащихся?

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проанализируйте учебники русского языка и литературного чтения на предмет формирования речевой культуры младших школьников

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ОК-4, ПК-2, ПК-4)

1. Проанализируйте учебники русского языка и литературного чтения на предмет формирования речевой культуры младших школьников

2. Как Вы понимаете термин «культура», охарактеризуйте формы и виды культуры. Раскройте взаимосвязь понятий культура - речевая культура общества – речевая культура человека.

3. Охарактеризуйте понятие «культура». Какое место занимает здесь понятие «речевая культура»?

4. Как с видами культуры связаны такие ее функции как «социализация, т.е. усвоение обязательного минимума культуры общества, и инкультуризация, т.е. приобщение к культурному наследию и усвоению элементов других культур» (В.Г. Костомаров)?

5. Что такое базовая культура личности? Определите свой базовый уровень культуры. Наметьте направления, способствующие его повышению.

6. Раскройте понятие общения, расскажите о функциях и видах общения. Каково различие между общением и коммуникацией?

7. Докажите справедливость утверждения: «Человека от других живых существ отличает не только то, что он умеет мыслить (homo sapiens) и что он – человек-созидатель (homo faber) но и то, что он человек говорящий (homo eloquens) и человек общающийся (homo communicans)». Как эти отличительные особенности человека связаны с культурой?

8. Охарактеризуйте речевую деятельность и ее виды в процессе профессиональной деятельности педагога

9. Раскройте содержание предмета, целей и задач стилистики как науки. Охарактеризуйте предпосылки выделения функциональных стилей.

10. Охарактеризуйте понятие «норма». Используя словари, охарактеризуйте понятия «кодификация» и «вариативность норм».

11. Приведите известные вам типологии норм современного русского языка и классификации ошибок и недочетов речи.

12. Выделите роль этических и коммуникативных норм в процессе речевого общения.

13. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи. Каким образом они проявляют себя в деятельности педагога?

14. . Раскройте содержание понятия речевой ситуации. Проведите анализ предложенных РС.

15. Приведите примеры профессионально значимых для учителя речевых жанров. Выделите структурные компоненты выбранного речевого жанра. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель.

16. Раскройте методические аспекты формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников

17. Проанализируйте учебники русского языка и литературного чтения на предмет формирования стилистических умений младших школьников. Какое место в контексте формирования речевой культуры занимают эти умения?

18. Проанализируйте (на выбор) упражнение или задание из учебника русского языка или литературного чтения, где, на ваш взгляд, возможно формирование коммуникативно-речевых умений. Практически покажите, каким образом следует проводить подобную работу

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114635>

2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / под редакцией Н. А. Ипполитовой. — Москва : , 2016. — 327 с. — ISBN 978-5-392-19310-3. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149795> (дата обращения: 23.10.2020).

Дополнительная литература

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-4097-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138151>

2. Павлова, Н. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. И. Павлова, О. И. Дмитриева, Н. М. Орлова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-2108-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125371>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> – Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)